

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

По специальности среднего профессионального образования:

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника – Специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»..... | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)..... | 5 |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ..... | 8 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель дисциплины: формирование необходимого уровня знаний по применению методов проектно-исследовательской деятельности проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

метапредметных:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

предметных:

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять возможности организации проектной деятельности;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта;
- формулировать критерии оценивания проекта,
- оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего профессиональной.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- сущность проектной технологии и требования к проектам;
- типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования;
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины

| Раздел дисциплины | Темы раздела | Виды учебной работы, трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|--|---|---|-----------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практ. занятия | |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности | Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| | Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| | Тема 3. Классификация проектов | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности | Тема 4. Этапы проектной деятельности | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| | Тема 5. Продукты проектной деятельности | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| | Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| | Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. | 3 | 2 | 1 | Презентация и защита проектов |
| Всего | | 32 | 16 | 16 | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| Раздел дисциплины | Темы раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основы проектной и | Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности | Понятие проектной деятельности. Понятие исследовательской деятельности. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной деятельности. История метода проектирования и |

| | | |
|--|---|--|
| исследовательско й деятельности | | организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. |
| | Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. |
| | Тема 3. Классификация проектов | Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. |
| Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательско й деятельности | Тема 4. Этапы проектной деятельности | Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль разработчика проекта на отдельных этапах проектной деятельности. |
| | Тема 5. Продукты проектной деятельности | Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности |
| | Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности | Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. |
| | Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. | Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. |

4.3 Практические занятия

| Наименование практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|--|---------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности | |
| Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности | 2 |
| Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | 2 |
| Тема 3. Классификация проектов | 2 |
| Раздел 2. Практические основы проектной и исследовательской деятельности | |
| Тема 4. Этапы проектной деятельности | 2 |
| Тема 5. Продукты проектной деятельности | 4 |
| Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности | 2 |
| Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. | 2 |
| Итого | 16 |

| | Темы раздела | Кол-во часов | Содержание раздела | Вид контроля |
|---|--|--------------|--|--|
| 1 | Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности | 6 | Понятие проектной деятельности. Понятие исследовательской деятельности. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной деятельности. История метода проектирования и | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |

| | | | | |
|-------|---|----|--|---|
| | | | организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. | |
| 2 | Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования | 6 | Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| 3 | Тема 3. Классификация проектов | 5 | Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| 4 | Тема 4. Этапы проектной деятельности | 6 | Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль разработчика проекта на отдельных этапах проектной деятельности. | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| 5 | Тема 5. Продукты проектной деятельности | 5 | Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| 6 | Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности | 6 | Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. | Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. |
| 7 | Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. | 6 | Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. | Презентация и защита проектов |
| ИТОГО | | 32 | | |

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, презентации проектов, проведения дискуссий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности организации проектной деятельности; - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; - формулировать критерии оценивания проекта; - оценивать результат проектной деятельности; - уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего профессиональной. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - сущность проектной технологии и требования к проектам; - типологию и классификации проектов; - этапы проектирования; - особенности, достоинства и преимущества проектной технологии. | <p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, дискуссия, контрольные задания, проверочная работа, наблюдение и оценка выполнения практических работ, защита проектов.</p> |

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Мелихова, Е.В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта : учебное пособие / Е.В. Мелихова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827>.
2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л.О. Оганесян, С.А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112372>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Иванищева, Н.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Иванищева .— : [Б.и.], 2018. — 40 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675125>

6.3 Перечень Интернет-ресурсов и программного обеспечения:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет устройства и проектирования сельскохозяйственных машин). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, демонстрационный и справочный материал.

Аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Индивидуальный проект»

по специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника – Специалист по землеустройству
Форма обучения – очная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель дисциплины: формирование необходимого уровня знаний по применению методов проектно-исследовательской деятельности проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

метапредметных:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

предметных:

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, презентации проектов, проведения дискуссий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности организации проектной деятельности; - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; - формулировать критерии оценивания проекта, - оценивать результат проектной деятельности; - уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего профессиональной. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - сущность проектной технологи и требования к проектам; | <p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p> | <p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, дискуссия, контрольные задания, проверочная работа, наблюдение и оценка выполнения практических работ, защита проектов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - типологию и классификации проектов; - этапы проектирования; - особенности, достоинства и преимущества проектной технологии. | <p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|---|--|--|

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие проектной деятельности.
2. Понятие исследовательской деятельности.
3. Теоретические основы проектирования.
4. Специфика организации проектной деятельности.
5. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании.
6. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
7. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
8. Современное состояние проектной деятельности в России.
9. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
10. Объекты проектирования.
11. Предмет проектирования.
12. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
13. Пять «П» проектной деятельности.
14. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
15. Роль разработчика проекта на отдельных этапах проектной деятельности.
16. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности
17. Методы научного познания.
18. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

19. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.
20. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
21. Виды презентаций проекта.

Тестовые задания:

| Содержание вопроса | Компетенция | | | | |
|---|-------------|--|--|--|------|
| <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</p> <p><i>Самостоятельная познавательная, творческая деятельность обучающихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического продукта:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальный проект2. Совместный проект3. Контрольная работа4. Публичная защита <p>Ответ: _____</p> | ОК - 1 | | | | |
| <p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы:</p> <p><i>Исходя из цели индивидуального проекта, проектант формулирует задачи. Для выражения задач, как и в случае постановки цели, лучше использовать глаголы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить2. Говорить3. Создать4. Добавить <p>Ответ: _____</p> <p>Обоснование: _____</p> | ОК-2 | | | | |
| <p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p><i>Успешная защита индивидуального проекта зависит от правильной последовательности выступления проектанта. Установите правильную последовательность выступления проектанта:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные результаты проекта2. Приветствие комиссии3. Актуальность выбранной темы4. Практическая значимость проекта <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | ОК-9 |
| | | | | | |